



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Concours externe du Capes et Cafep-Capes**

**Section sciences économiques et sociales**

**Exemples de sujets pour l'épreuve de leçon**

À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capes et du Cafep-Capes sont modifiées. [L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.

## 1° ÉPREUVE DE LEÇON (Premier exemple)

### Première partie :

Exposé présentant une démarche d'enseignement (problématique, contenu et transposition didactique) sur l'objectif d'apprentissage suivant (programme de la classe de Terminale) :

**« Comprendre que les différentes formes d'égalité (égalité des droits, des chances ou des situations) permettent de définir ce qui est considéré comme juste selon différentes conceptions de la justice sociale (notamment l'utilitarisme, le libéralisme, l'égalitarisme libéral, l'égalitarisme strict). »**

### Extrait du programme de la classe de Terminale :

<b>Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif.</li><li>- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique (corrélation de revenu parents-enfants).</li><li>- Comprendre que les différentes formes d'égalité (égalité des droits, des chances ou des situations) permettent de définir ce qui est considéré comme juste selon différentes conceptions de la justice sociale (notamment l'utilitarisme, le libéralisme, l'égalitarisme libéral, l'égalitarisme strict).</li><li>- Comprendre que l'action des pouvoirs publics en matière de justice sociale (fiscalité, protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations) s'exerce sous contrainte de financement et fait l'objet de débats en termes d'efficacité (réduction des inégalités), de légitimité (notamment consentement à l'impôt) et de risque d'effets pervers (désincitations).</li></ul>
---	--

### Seconde partie :

## Distribution des salaires mensuels nets en 2015

en euros courants

Déciles	Femmes	Hommes	Ensemble	(F-H)/H en %
D1	1 171	1 262	1 213	- 7,2
D2	1 288	1 427	1 357	- 9,7
D3	1 396	1 573	1 490	- 11,3
D4	1 512	1 728	1 630	- 12,5
<b>Médiane (D5)</b>	<b>1 650</b>	<b>1 906</b>	<b>1 797</b>	<b>- 13,4</b>
D6	1 830	2 130	2 004	- 14,1
D7	2 073	2 451	2 286	- 15,4
D8	2 432	2 996	2 752	- 18,8
D9	3 149	3 990	3 646	- 21,1
<b>D9/D1</b>	<b>2,7</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>///</b>

Champ : France hors Mayotte, salariés en EQTP du secteur privé et des entreprises publiques.

Source : INSEE, TEF 2019.

1/ Qu'est-ce qu'un quantile ? un décile ? une médiane ?

2/ Construire une phrase permettant de donner le sens des nombres « 1171 » et de « -7,2 » (première ligne des données).

3/ Que nous apprend la dernière ligne du tableau ? la dernière colonne ?

## 1° ÉPREUVE DE LEÇON

(Second exemple)

### Première partie :

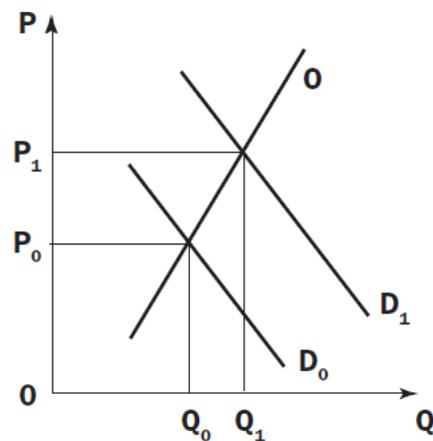
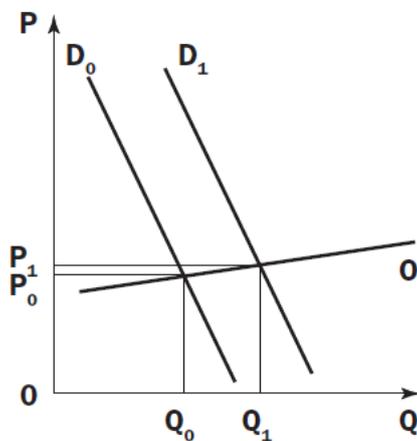
Exposé présentant une démarche d'enseignement (problématique, contenu et transposition didactique) sur l'objectif d'apprentissage suivant (programme de la classe de Première) :

**« Comprendre comment le recours fréquent aux sondages d'opinion contribue à forger l'opinion publique et modifie l'exercice de la démocratie (démocratie d'opinion) et de la vie politique (contrôle des gouvernants, participation électorale, communication politique). »**

**Extrait du programme de la classe de Première :**

<b>Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que l'émergence de l'opinion publique est indissociable de l'avènement de la démocratie : d'abord monopole des catégories « éclairées », l'opinion publique est désormais entendue comme celle du plus grand nombre.</li><li>- Comprendre les principes et les techniques des sondages, et les débats relatifs à leur interprétation de l'opinion publique.</li><li>- Comprendre comment le recours fréquent aux sondages d'opinion contribue à forger l'opinion publique et modifie l'exercice de la démocratie (démocratie d'opinion) et de la vie politique (contrôle des gouvernants, participation électorale, communication politique).</li></ul>
---	--

### Seconde partie :



1/ Comment peut-on interpréter les pentes des droites d'offre des deux graphiques ? Donner un exemple de produit dont la fonction d'offre pourrait être du type de celle du graphique de gauche puis un exemple de produit pour le graphique de droite.

2/ En quoi, la pente de la droite d'offre modifie-t-elle l'impact d'un déplacement de la droite de demande ?