



**Concours : Examen Professionnalisé Réservé d'Accès au
Corps des Professeurs de Lycée Professionnel**

Section : Génie Industriel

Option : Matériaux Souples

Session 2017

Rapport de jury présenté par :
Christel IZAC
Présidente du jury

SOMMAIRE

I – RÉSULTATS STATISTIQUES

II – CONTEXTE

III – RAPPORT DU JURY POUR L'ÉPREUVE D'ADMISSION

- 1 – Présentation de l'épreuve
- 2 – Commentaires sur le dossier RAEP
- 3 – Analyse globale des résultats à l'épreuve
- 4 – Conclusion
- 5 – Résultats

IV – EXEMPLE DE SUJET - 2^e partie de l'épreuve d'admission

L'épreuve d'admission s'est déroulée au Lycée La Colinière à Nantes du 14 au 16 mars 2017 dans de très bonnes conditions.

Les membres du jury adressent de vifs remerciements à Monsieur le Proviseur du Lycée La Colinière ainsi qu'à ses collaborateurs pour l'accueil chaleureux qui leur a été réservé.

I - RÉSULTATS STATISTIQUES

Examen Professionnel Réservé Public

Nombre de postes	Nombre de candidats inscrits	Dossiers RAEP remis pour l'épreuve d'admission	Admis sur liste principale	Inscrits sur la liste complémentaire
18	14	9	7	0

Note obtenue par le premier candidat admis	14,8
Note obtenue par le dernier candidat admis	7,5

Examen Professionnel Réservé Privé

Nombre de postes	Nombre de candidats inscrits	Dossiers RAEP remis pour l'épreuve d'admission	Admis sur liste principale	Inscrits sur la liste complémentaire
1	2	2	1	0

Note obtenue par le premier candidat admis	19,3
Note obtenue par le dernier candidat admis	18,5

II - CONTEXTE

À compter de la session 2013, des recrutements réservés ont été organisés, durant quatre années, en application des dispositions de la loi n°2012-347 du 12 mars 2012 relative à l'emploi titulaire et à l'amélioration des conditions d'emploi des agents contractuels dans la fonction publique.

Le dispositif mis en œuvre par l'article 1er de la loi du 12 mars 2012 est prolongé de deux années, à partir de la session 2017, en application de l'article 41 de la loi n° 2016-483 du 20 avril 2016 relative à la déontologie et aux droits et obligations des fonctionnaires.

Les conditions d'inscription et la description du déroulement de ces concours pour l'éducation nationale sont précisées dans le BOEN n°29 du 21 juillet 2016.

La liste des disciplines qui font l'objet d'un recrutement est révisée chaque année.

L'examen professionnalisé réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel est un concours qui requiert un certain nombre de compétences et non une simple procédure de titularisation.

III - RAPPORT DU JURY POUR L'ÉPREUVE D'ADMISSION

1. Présentation de l'épreuve

(voir BOEN n° 29 du 21 juillet 2016 - <http://www.devenirenseignant.gouv.fr>)

L'épreuve consiste en un entretien avec le jury visant à reconnaître les acquis de l'expérience professionnelle du candidat et à apprécier ses aptitudes et sa capacité à appréhender une situation professionnelle concrète.

En vue de l'épreuve, le candidat établit un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle (RAEP).

L'épreuve comporte deux parties et prend appui sur ce dossier RAEP.

La première partie de l'épreuve consiste en une présentation par le candidat de son dossier RAEP (dix minutes maximum) suivie d'un échange avec le jury (vingt minutes maximum).

Cet échange doit permettre d'approfondir les éléments contenus dans le dossier. Il pourra être demandé au candidat d'en expliciter certaines parties ou de les mettre en perspective.

La seconde partie comporte un exposé du candidat sur un sujet (voir exemples en annexe) défini par le jury et en lien avec le dossier RAEP fourni par le candidat.

L'exposé (dix minutes maximum) est suivi d'un entretien avec le jury (vingt minutes maximum) pour approfondir les différents points développés par le candidat.

Cet entretien s'élargit à un questionnement touchant plus particulièrement la connaissance réfléchie du contexte institutionnel et des conditions effectives d'exercice du métier en responsabilité.

Une préparation, en loge, d'une durée de 30 minutes est organisée avant le début de l'épreuve.

Le sujet à traiter lors de la deuxième partie de l'épreuve est alors remis au candidat qui en prépare les éléments de réponse.

Environnement matériel

Pour la préparation en loge, le candidat dispose d'un poste informatique avec les logiciels de bureautique courants et une connexion internet.

Il lui est donc possible de préparer un document numérique qui servira de support visuel pour présenter les éléments de réponse au sujet qui lui a été remis. L'élaboration de documents numériques n'est nullement obligatoire. Ils permettent uniquement de faciliter la structuration de l'exposé en offrant quelques repères visuels. Le jury n'évalue pas ces documents.

Si le candidat souhaite concevoir de tels documents, une clef USB lui est fournie, clef sur laquelle il enregistre sa préparation.

La prestation devant le jury s'effectue dans une salle où un tableau et un environnement informatique sont disponibles.

Pour la première partie de l'épreuve (présentation du RAEP), le candidat peut utiliser des documents numériques préparés à l'avance, voire utiliser son ordinateur portable personnel.

Tous les candidats ont été reçus la veille de leur épreuve pour une réunion d'information. Les modalités de l'épreuve et les conditions matérielles leur ont été rappelées.

2. Commentaires sur le dossier RAEP

Le dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle comporte deux parties.

Dans une première partie, le candidat décrit les responsabilités qui lui ont été confiées durant les différentes étapes de son parcours professionnel, dans le domaine de l'enseignement. Il est attendu que le candidat précise les compétences développées à chaque étape de son parcours professionnel et ne se limite pas à l'énumération des diplômes qu'il a obtenus.

Dans une seconde partie, le candidat développe et analyse plus particulièrement une réalisation pédagogique relative à une situation d'apprentissage et à la conduite d'une classe qu'il a eue en responsabilité. La réflexion peut être étendue entre autre à la prise en compte de la diversité des élèves, à l'exercice de la responsabilité éducative ou encore à l'éthique professionnelle.

Si le jury n'évalue pas le dossier RAEP, il s'appuie sur son contenu pour élaborer le sujet qui sera développé par le candidat dans la deuxième partie de l'épreuve.

Il est donc souhaitable que les candidats portent une attention particulière à la rédaction de ce document, tant sur la forme que sur le fond.

Afin d'améliorer la lisibilité des dossiers, il est conseillé que ces derniers comprennent une pagination, un sommaire, et un repérage des documents annexés. L'orthographe, le choix du vocabulaire professionnel utilisé et la présentation des documents doivent faire l'objet d'attentions particulières.

Le jury regrette que des candidats aient eu des difficultés pour rendre compte clairement de leur expérience professionnelle ou encore pour présenter une analyse réflexive sur leurs pratiques devant les élèves. Des candidats ont fait le choix d'une activité trop ancienne, d'autres se sont contentés de présenter un curriculum vitae. Certains dossiers ne comportent pas ou peu de documents pédagogiques. Il est attendu que les candidats exposent clairement et de manière synthétique les éléments significatifs des missions éducatives qui leur ont été confiées en précisant les compétences qu'ils ont progressivement acquises. La description du parcours en entreprise des candidats ne doit pas être prédominante.

La séance pédagogique développée doit être pertinente, située dans une séquence significative du parcours de formation et propice à mettre en évidence les points suivants :

- le niveau auquel est destinée l'activité ;
- les objectifs pédagogiques ainsi que les prérequis nécessaires pour aborder l'activité. Les objectifs visés doivent naturellement s'inscrire dans le cadre de référentiels de formation en vigueur ;
- la place de la séquence dans la programmation annuelle. Celle-ci peut être présentée à l'aide d'un tableau ou d'un graphique ;
- l'organisation de la séquence pédagogique ;
- le déroulement de la séance pédagogique ;
- les éléments de synthèse permettant à l'élève de structurer les nouvelles connaissances ;
- les modalités d'évaluation des acquis des élèves à la fin de la séance ou de la séquence.

Il ne s'agit pas de présenter une compilation des documents transmis à l'élève, ni de rapporter textuellement le déroulé de séances, mais de développer tous les éléments didactiques permettant au jury de se forger une opinion claire sur les intentions du candidat.

Il est souhaitable que le niveau de la séquence présentée se rapproche du niveau attendu en lycée professionnel. La construction des compétences doit primer sur la fabrication du produit.

La séquence devra être correctement située dans le parcours de formation et devra être en adéquation avec le niveau visé à cette période de l'année.

Le jury attend une présentation issue des productions personnelles des candidats et non une exploitation d'un sujet ancien d'examen ou d'épreuves certificatives.

Pour enrichir la présentation, il est recommandé d'apporter notamment des éléments sur :

- l'effectif de la classe considérée ;
- les organisations temporelle, spatiale et matérielle ;
- le mode de transmission des connaissances et des compétences ;
- les démarches pédagogiques mises en œuvre ;
- les remédiations envisagées;
- la manière dont est traitée l'hétérogénéité du public et la façon dont le candidat a individualisé son acte pédagogique pour mettre tous les élèves en situation de réussite ;
- le choix des outils numériques pour communiquer, mettre à disposition des ressources, élaborer des solutions, aider les élèves dans leurs apprentissages, favoriser le travail collaboratif des équipes.

Pour clore cette partie, le jury attend du candidat qu'il établisse un bilan argumenté présentant les points perçus comme positifs et ceux qu'il convient d'améliorer dans ses pratiques pédagogiques.

Le jury conseille aux candidats de faire relire leur dossier par leurs collègues ou leur directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques afin d'en tester la lisibilité et d'échanger sur la pertinence de son contenu.

Les candidats qui ont été accompagnés dans leur académie lors de l'élaboration de leur dossier ont présenté un travail répondant aux attentes du jury.

3. Analyse globale des résultats à l'épreuve

Les candidats ont généralement su gérer leur stress et se sont exprimés oralement avec une certaine aisance.

Pour réussir cette épreuve, il est indispensable de s'entraîner à communiquer devant un public de professionnels de l'éducation, mais aussi de s'astreindre à construire un exposé clair et structuré.

Certaines prestations montrent toujours que les candidats n'ont pas encore la maîtrise des stratégies et des démarches pédagogiques qu'il faut mettre en œuvre dans la voie professionnelle.

Trop de candidats ont toujours une vision parcellaire de l'institution ainsi que de leur établissement d'exercice. Une bonne connaissance des dispositifs institutionnels rencontrés en lycée professionnel comme l'accompagnement personnalisé, les EGLS, les PPCP ou encore les PFMP est attendue. Le candidat doit pouvoir expliciter ce que chacun de ces dispositifs particuliers peut amener comme plus-value dans la formation des élèves. Tous ces éléments sont clairement définis sur le site ministériel.

Le jury insiste sur la nécessité pour le candidat de connaître les référentiels de formation correspondant aux activités proposées et de s'emparer de la philosophie des enseignements en voie professionnelle ainsi que de la notion de cycle de formation.

Dans la première partie, les candidats doivent être brefs sur leur parcours professionnel afin d'avoir suffisamment de temps pour présenter la séquence pédagogique retenue dans le dossier. Le jury regrette le manque d'analyse réflexive des candidats sur leurs pratiques professionnelles et rappelle que la séquence présentée doit être la même que celle développée dans le dossier RAEP.

Dans la seconde partie de l'épreuve, le candidat développe le sujet préparé en loge.

Le jury déplore toujours quelques hors sujets dans les réponses des candidats et un manque d'argumentation.

Lors des trente minutes de préparation, il est indispensable de prendre le temps de comprendre le sens de la question afin de structurer un argumentaire répondant à la problématique posée.

Plus que des compétences pointues dans un champ professionnel particulier, les candidats doivent montrer des compétences pédagogiques et didactiques, ainsi qu'un esprit d'analyse, de synthèse, et une aptitude réelle à la communication.

Le jury rappelle que le thème de l'évaluation doit être abordé sous l'angle de l'évaluation des compétences à acquérir par l'élève et non celle du produit. L'évaluation doit se baser sur des critères définis dans les référentiels.

Le concept du CCF est mieux maîtrisé, mais il est encore parfois perçu comme une démarche d'évaluation ponctuelle avancée dans l'année scolaire.

Pour répondre au sujet, trop de candidats s'appuient sur les pratiques des équipes pédagogiques avec lesquelles elles ont travaillé sans faire preuve d'esprit critique.

4. Conclusion

Certains candidats ont rencontré des difficultés dans les deux parties de l'épreuve, par manque d'argumentations.

La lecture attentive du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation paru au BOEN N°30 du 25 juillet 2013 doit permettre aux candidats d'appréhender les attendus de cet examen professionnel.

5. Résultats

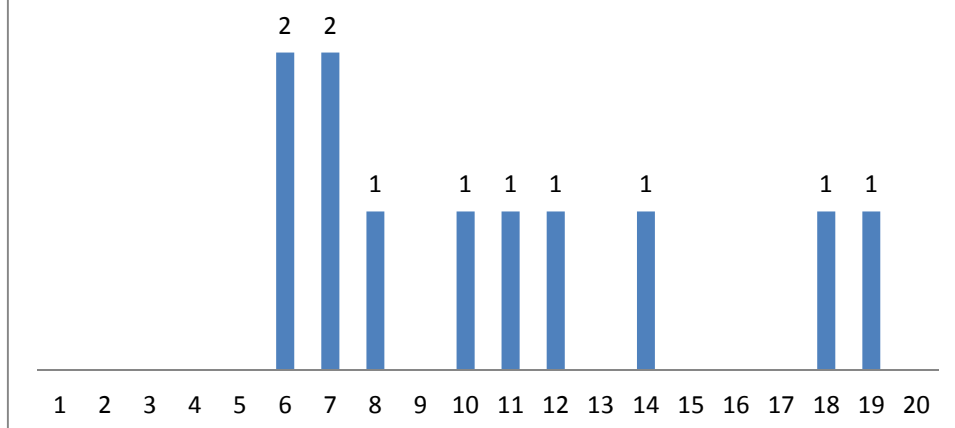
16 candidats se sont inscrits à cet examen professionnalisé réservé (public et privé) pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel.

11 dossiers étaient recevables.

11 candidats se sont présentés aux épreuves d'admission.

La moyenne des notes obtenues est de 11.

Répartition des notes entre 0 et 20



IV – EXEMPLE DE SUJET pour la 2^e partie de l'épreuve d'admission

Épreuve d'admission de l'examen professionnel réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel

**Section Génie Industriel
Option Matériaux Souples**

Session 2017

Nom :

Prénom :

Numéro du candidat :

Question

En s'appuyant sur la séquence décrite dans le RAEP, décrire comment remédier aux difficultés que pourraient rencontrer des élèves.