



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concours externe du Capeps et Cafep - Capeps

Exemple de sujet pour l'épreuve écrite disciplinaire appliquée

À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capeps et du Cafep - Capeps sont modifiées. L'arrêté du 25 janvier 2021, publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.

« Il y a aujourd’hui un consensus de la littérature pour appréhender le décrochage comme un processus. (...) Ce processus est souvent décrit par la succession de trois étapes : difficultés scolaires précoces, problèmes de comportement, absentéisme et décrochage scolaire (Bernard, 2015) »

*Prévention et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire –
Rapport scientifique – CNESEO décembre 2017*

Dans quelles mesures et comment l’enseignant d’EPS peut-il identifier ces trois étapes du processus de décrochage et concevoir un enseignement capable de sécuriser les parcours de formation des élèves dont il a la responsabilité ?

Vous justifierez vos propositions et les illustrerez en vous appuyant sur les données contextuelles que vous jugerez utiles proposées en annexe.

Annexes

Données contextuelles

► Document 1 :

Il y a aujourd'hui un consensus de la littérature pour appréhender le décrochage comme un processus. (...) Ce processus est souvent décrit par la succession de trois étapes : difficultés scolaires précoces, problèmes de comportement, absentéisme et décrochage (Bernard, 2015).

a. Le premier temps du décrochage scolaire : la difficulté scolaire précoce

Le point de départ du processus relève des difficultés d'apprentissage. Si on décompose ce moment initial, on peut distinguer deux aspects importants : premièrement, l'existence d'un écart entre l'école et une partie des élèves ; deuxièmement, la création de situations d'échec à partir d'interactions qui se fondent sur la stigmatisation et/ou les « malentendus ». (...) Plus précisément, c'est le sens de l'expérience scolaire qui peut faire l'objet d'un malentendu. (...) Cette étape initiale du processus se traduit finalement par une première version du décrochage scolaire : le « décrochage de l'intérieur » (Bonnéry, 2003), l'« hypo-activité scolaire » (Millet et Thin, 2005), le « désinvestissement scolaire » (Lahire, 1993). Elle se manifeste sous différentes formes : non-participation aux interactions maîtres-élèves (Florin, 1991), non-réponses aux questions, utilisations immédiates d'éléments de réponse sans se préoccuper du sens, etc.

b. Le deuxième temps du décrochage : des difficultés aux comportements de rejet de l'école

La deuxième étape est celle du passage « des difficultés scolaires aux comportements *a-scolaires* (*antiscolaire* ou *non scolaire*) » (Millet et Thin, 2005). Pour les élèves qui n'ont connu que les appréciations négatives de l'école, celles-ci ne représentent plus alors que l'ennui dans la situation de classe et la disqualification dans le regard des enseignants. *La dévalorisation de soi qui en résulte est difficilement supportable : soit l'élève reconnaît la légitimité du verdict scolaire, et il ne peut vivre alors sa situation que sur le mode de l'infériorité, soit l'élève résiste à ce verdict, et, ce faisant, il s'oppose à l'ordre scolaire.*

c. Le troisième temps du décrochage scolaire : « hors les murs »

La troisième et dernière étape est celle qui mène l'élève en dehors de la classe et de l'établissement, d'abord par l'absentéisme, puis par la sortie définitive du système scolaire. (...) La combinaison de l'ennui en classe, de la dévalorisation scolaire et de la valorisation du groupe de pairs mène à manquer les cours, à s'échapper d'un univers perçu uniquement sur le mode de la contrainte. L'expérience de l'absentéisme renforce le rejet réciproque entre l'établissement scolaire et l'élève. Elle indique à celui-ci la possibilité d'une autre vie en dehors de l'école, chez soi, ou dans la rue, ou encore au travail.

Le décrochage scolaire : un phénomène multifactoriel

Tableau 3 : Une synthèse des facteurs de décrochage scolaire

Facteurs de risque de décrochage au niveau individuel	Contextes scolaires défavorables à la persévérance scolaire	Contextes territoriaux défavorables à la persévérance scolaire	Expériences scolaires menant au décrochage
Milieu social défavorisé (PCS ouvriers, pauvreté économique, parents sans diplôme)	Climat scolaire défavorable (insécurité, conflits, etc.)	Cumul territorial de difficultés économiques et sociales	Forte distance aux savoirs scolaires (vision utilitariste du savoir, malentendus sociocognitifs)
Structures familiales fragilisées (familles monoparentales, recomposées)	Pratiques pédagogiques peu valorisantes et peu différenciées	Offre locale de formation peu diversifiée	Faible estime de soi, découragement appris, désengagement scolaire et absentéisme
Difficultés précoces d'apprentissage	Filières professionnelles dévalorisées et/ou peu développées	Marché local du travail attractif en emplois peu qualifiés	Orientation contrainte

Prévention et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire – Rapport scientifique – CNESCO décembre 2017 p. 27-33

► Document 2 :

Une évaluation qui valorise et soit au service des apprentissages plutôt qu'un outil de sélection est nécessaire notamment au début de la scolarité. L'usage d'une évaluation critériée où on mesure la progression des apprentissages de chaque élève par rapport à lui-même est préférable à une évaluation normative où prédomine la logique de classement et de comparaison des uns par rapport aux autres. Le recours aux notes et à la moyenne n'est pas indispensable pour ce type d'évaluation où on s'intéresse surtout aux acquis dans chacun des domaines et à la capacité de progression. L'estime de soi, la prise de conscience de ses capacités de progrès, le bien-être sont donc aussi des facteurs importants pour faire réussir tous les élèves. Contrairement à certaines caricatures faciles, la bienveillance n'est pas antinomique de l'exigence, bien au contraire.

« Innover pour une école plus juste et plus efficace » -

Philippe Watrelot, président du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative
Synthèse des travaux du Cniré 2016-2017 - 29 mars 2017 p. 23

► Document 3 : « Le bien-être des élèves à l'école et au collège - échelle multidimensionnelle »

Dimensions	N° de l'item	Items	Poids factoriel école	Poids factoriel collège
Relations avec les enseignants	5	Le/les professeurs m'aide(nt) suffisamment.	0,57	0,70
	11	Le/les professeurs me félicite(nt).	0,58	0,57
	17	J'aimerais que le/les professeurs explique(nt) davantage les choses difficiles.	0,42	0,45
	23	Le/les professeurs savent m'intéresser à ce qu'on fait à l'école/au collège.	0,63	0,62
	29	Le/les professeurs a/ont du mal à faire respecter les règles de la classe.	0,41	0,28
Activités scolaires	2	Je suis content d'apprendre de nouvelles choses à l'école/au collège.	0,53	0,56
	8	J'ai trop de devoirs à faire à la maison.	0,57	0,64
	14	Je n'aime pas quand il y a un contrôle ou une évaluation.	0,51	0,55
	20	Je travaille trop à l'école/au collège.	0,53	0,60
	26	Je suis content d'aller à l'école/au collège.	0,71	0,55
Classe	3	Je n'aime pas trop ma classe.	0,48	0,26
	9	Je suis content d'être dans ma classe.	0,49	0,27
	15	Je suis content de mon professeur.	0,76	0,77
	21	Je suis content de ma salle de classe.	0,54	0,41
Relations paritaires	1	C'est difficile de se faire des amis à l'école/au collège.	0,51	0,53
	13	Je suis bien apprécié par les autres élèves.	0,69	0,70
	19	J'ai beaucoup de copains à l'école/au collège.	0,70	0,80
	25	Je m'entends bien avec les autres élèves à l'école/au collège.	0,72	0,69
Sentiment de sécurité	6	J'ai peur de me faire voler des affaires.	0,52	0,54
	12	J'ai peur quand je suis à l'école/au collège.	0,49	0,47
	18	J'ai peur de me faire taper par les autres élèves.	0,68	0,62
	24	J'ai peur que des inconnus entrent dans l'école pour m'embêter.	0,76	0,69
	30	J'ai peur qu'il m'arrive quelque chose sur le trajet ou à l'école/au collège.	0,69	0,61
Rapport aux évaluations	4	J'ai peur quand le professeur met un mot dans le cahier de liaison.	0,46	0,48
	10	J'ai peur de montrer mon travail aux parents.	0,55	0,41
	16	J'ai peur de me tromper quand je fais des exercices.	0,63	0,42
	22	J'ai peur quand mon professeur parle avec mes parents.	0,62	0,60
	28	J'ai peur d'avoir de mauvaises notes.	0,77	0,62

► Document 4 : Données illustratives : extrait d'un projet d'établissement – Lycée polyvalent

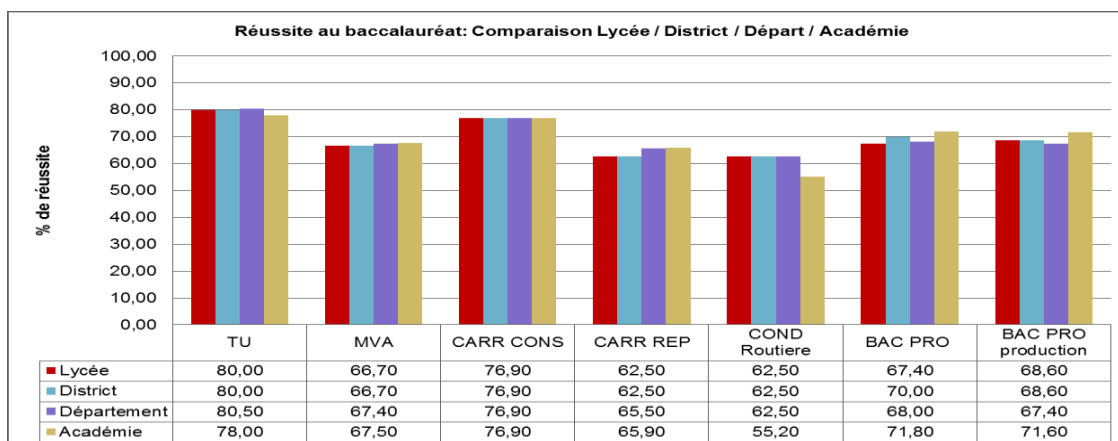
Caractéristiques des élèves

- Le taux global d'élèves issus de professions et catégories socio-professionnelles (PCS) défavorisées reste comparable au taux départemental mais bien supérieur au taux académique (53% en filières professionnelles et 34 % en filières générales et technologiques).

- Le taux global d'élèves issus de PCS favorisées augmente légèrement depuis 4 ans au lycée. Ceci est plutôt positif car cela renforce la mixité des publics du lycée et confirme une meilleure attractivité. Le nombre de conseils de discipline, après une hausse en 2016-2017, est revenu au niveau de 2017/2018 soit 8 conseils de discipline. Lors des conseils de discipline, le taux d'exclusions définitives est stable (3). Les motifs restent très divers (vol, violence, comportement en entreprise).

Les élèves manquent de repères en arrivant au lycée mais au fur et à mesure de leur scolarité prennent plaisir à venir au lycée mais pas toujours à travailler. Leur engagement en milieu professionnel est souligné comme sérieux.

Evolution des résultats



Axes du projet d'établissement :

- **Axe 1 : Permettre à chaque élève de trouver sa place au lycée et d'obtenir de bons résultats**

Objectif 1 : Personnaliser l'accueil, la formation et les parcours : prendre en compte la diversité et les besoins des publics ; lutter contre les difficultés scolaires ; élaborer un parcours de réussite pour chaque élève.

Objectif 2 : Prévenir et traiter l'absentéisme et le décrochage : repérer les élèves décrocheurs et absentéistes ; développer et adapter les dispositifs pour encadrer les élèves décrocheurs.

Objectif 3 : Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers : assurer l'accueil, l'accompagnement et l'inclusion des élèves en situation de handicap ; prendre en charge les élèves en difficulté d'insertion scolaire ; proposer des expérimentations ou des adaptations pédagogiques aux élèves en grande difficulté scolaire ou en rupture avec l'école.

- **Axe 2 : Favoriser l'ambition des élèves et les ouvrir sur leur environnement**

Objectif 1 : Préparer chaque élève à une insertion réussie : valoriser le travail des élèves et favoriser leur ambition ; renforcer la motivation de tous les élèves ; développer l'éducation aux choix pour que tous trouvent leur voie.

Objectif 2 : Créer un climat de travail propice aux apprentissages : solliciter tous les élèves dans et pour l'accès aux savoirs ; considérer que tous les élèves sont capables d'apprentissage ; encourager et valoriser les réussites.

- **Axe 3 : Créer les conditions matérielles et éducatives de la réussite des élèves et les préparer à devenir des citoyens éclairés**

Objectif 1 : mettre en place les conditions du bien vivre ensemble : veiller à la cohérence et la complémentarité des actions ; former un citoyen autonome et responsable ; favoriser l'engagement des élèves individuellement et collectivement ; prévenir la violence sous toutes ses formes.

Objectif 2 : mettre en place des relations de confiance : accueillir et associer les parents ; favoriser l'engagement et les initiatives des élèves.