



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Concours externe du Capet et Cafep-Capet
Section biotechnologies option santé-environnement**

Attendus des jurys et éléments de correction - épreuve écrite disciplinaire

*À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capet et du Cafep-Capet sont modifiées.
[L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du
concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.*

Compétences évaluées	Attendus
<p>Cerner et présenter les attendus du sujet <i>Annonce de la problématique et du développement.</i></p>	<p>Contextualisation Historique : traumatisme de la période 39-45, évolution économique, pouvoir d'achat, capacité de production agricole et transformation industrielle. Dérives de la production, de l'exploitation et de la commercialisation. Dérives de la consommation qui aboutit à un excès d'apport en aliments sources de protéines animales conduisant aux diverses problématiques de santé. Prise de conscience et méfiance du modèle alimentaire actuel aboutissant à une volonté de modifier ses pratiques alimentaires.</p> <p>Capacité à problématiser et pertinence de la problématique - Quels sont les facteurs (nutritionnels, économiques, environnementaux, sociétaux, éthiques...) conduisant à une baisse de la consommation de protéines d'origine animale ? - Quelles sont les alternatives actuelles et futures possibles à une consommation de protéines d'origine animale ? Quels en sont les impacts sanitaires, économiques, environnementaux, sociétaux ?</p> <p>Annonce du plan Facteurs motivant la baisse de consommation de protéines d'origine animale. Alternatives actuelles et impacts de ces alternatives. Alternatives émergentes, avantages, limites.</p>
<p>Mobiliser des connaissances qui sont indispensables au traitement du sujet <i>Connaissances actuelles, exactes et de niveau master.</i></p>	<p>Facteurs motivant la baisse de de consommation de protéines d'origine animale Facteur santé : rappels nutritionnels et conséquences d'un excès de consommation d'aliments sources de protéines d'origine animale. Facteur économique : coût important des produits de qualité, baisse de la part de l'alimentation dans le budget... Facteur environnemental : participation à l'augmentation des gaz à effet de serre, consommation d'une grande quantité d'eau... Facteur éthique : souffrance animale... Facteur sociétal : prise de conscience, effet de mode.</p> <p>Alternatives actuelles Les nouvelles pratiques alimentaires : discussion autour des caractéristiques nutritionnelles et alimentaires de ces nouvelles pratiques de consommation (principe, intérêt, avantages, limites, impact).</p> <p>Alternatives émergentes Protéines d'autres origines (biotechnologies, algues, insectes) : avantages et limites.</p>

Compétences évaluées	Attendus
<p>Exploiter les documents <i>Choix pertinent des données, des informations.</i></p>	<p>On attend du candidat qu'il sélectionne les informations pertinentes présentes dans l'annexe qui vont soutenir / illustrer son discours (intérêts nutritionnels de la consommation de légumineuses, algues, insectes).</p>
<p>Argumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégration des connaissances et des éléments issus des documents. • <i>Rigueur de l'argumentation.</i> • Utilisation pertinente d'un vocabulaire scientifique. 	<p>Le candidat doit intégrer de manière cohérente les éléments issus de l'annexe à son discours principalement en appui de ses connaissances (une seule annexe).</p> <p>Le candidat doit utiliser un vocabulaire scientifique adapté : en nutrition, santé, environnement, toxicologie (aliments ultra transformés, effet de serre, développement durable...).</p>
<p>Construire un développement structuré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'un plan structuré. - Mise en évidence des points clés, éléments essentiels du développement. - Conclusion en lien avec la problématique de départ. 	<p>Élaboration d'un plan structuré</p> <p>Liens logiques et transitions entre les éléments des différentes parties proposées. Mise en évidence des points clés, éléments essentiels du développement. Intégration des connaissances et des éléments issus des documents. Conclusion en lien avec la problématique de départ. Démarche didactique perceptible et suffisamment cohérente pour être réutilisable.</p> <p>Le candidat présente les facteurs engendrant cette baisse de la consommation de protéines d'origine animale observées ces dernières années puis présente les différentes alternatives à cette consommation en mettant en évidence les arguments en faveur de ces alternatives et les limites de celles-ci.</p>

Compétences évaluées	Attendus
<p>Mobiliser l'histoire des sciences, élargir l'analyse vers des dimensions culturelle ou sociétale <i>Pertinence des questionnements soulevés.</i></p>	<p>On attend du candidat une ouverture sur les dimensions culturelles, sociétales, technologiques</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Système en voie d'essoufflement dans les pays industrialisés • Epuisement des ressources planétaires et impact environnement global • Paradoxes sociétaux (prise de conscience collective mais poursuite du système productiviste avec destruction des écosystèmes ; opportunisme de l'industrie agro-alimentaire qui surfe sur la mode du végétal, du BIO pour être présent sur les marchés...). • Les alternatives d'aujourd'hui ne sont pas forcément celles de demain, au vu des avancées scientifiques et technologiques • ...
<p>S'exprimer</p>	<p>Syntaxe orthographe Utilisation des connecteurs logiques Vocabulaire scientifique et technologique adapté</p>